

LAMPIRAN



MODUL AJAR PPKn

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ni Desak Gde Binadia, SE
Nama Sekolah : SD Batuaji
Tahun Penyusunan : 2023
Modul Ajar : PPKn
Fase/Kelas : B/IV
Semester : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengetahui contoh kegiatan gotong royong.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
2. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
3. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa PPKn kelas IV serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama di lingkungan keluarga dengan benar.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama di lingkungan keluarga dengan benar.

Capaian Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu bertanggung jawab terhadap tugasnya dalam suatu kegiatan bersama di lingkungannya.
2. Peserta didik mampu memahami keterbatasan dirinya dalam memenuhi kebutuhannya.
3. Peserta didik mampu mersepon secara memadai terhadap karakteristik orang dan benda di lingkungan sekitar.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan menerapkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari, dapat menciptakan kondisi yang kompak, dimana kita saling membantu tanpa membedakan status sosial guna mencapai tujuan bersama.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?
- b. Mengapa kita perlu memiliki sikap saling membantu terhadap sesama?
- c. Apakah di tempat kalian tinggal masih menerapkan perilaku gotong royong?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional satu nusa satu bangsa. https://youtube.com/watch?v=KtHIucc0ZAY&si=EnSIkaIECMiOmarE 4. Guru membuat kesepakatan atau aturan dan menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu tentang “contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama”. 5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik. Pernahkah kalian mendengar kata gotong royong? Mengapa gotong royong dilakukan dalam masyarakat? Apakah kalian pernah melaksanakan gotong royong? Apa manfaat yang kamu rasakan setelah 	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>melaksanakan gotong royong?</p> <p>Motivasi</p> <p>6. Guru memberikan motivasi kepada siswa manfaat pembelajaran hari ini. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan permasalahan melalui gambar dan video kepada siswa tentang contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. 2. Peserta didik diminta menjawab permasalahan yang penting dan yang belum diketahui dalam gambar tersebut. 3. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lihat dari video tersebut ? - Menurutmu apa masalah yang terdapat dalam video tersebut? - Apa penyebab masalah tersebut dapat terjadi ? <p>Langkah 2 : Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa anak. 5. Peserta didik diberi waktu untuk membaca bahan ajar yang telah disediakan 6. Peserta didik memahami petunjuk dan langkah kerja sesuai dengan LKPD sebagai pedoman dan lembar kerja 7. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan. 8. Peserta didik melakukan diskusi 9. Siswa bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 20 menit <p>Langkah 3 : Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik secara berkelompok, bekerjasama untuk memecahkan masalah yang telah disediakan oleh guru pada LKPD. 11. Guru memberikan bimbingan peserta didik saat menyelesaikan LKPD. Peserta didik dapat bertanya kepada guru bila menemukan kesulitan 12. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari referensi lain dari bahan ajar di internet 13. Hasil temuan mengenai pemecahan masalah yang terkumpul harus sesuai dengan LKPD <p>Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>50 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>15. Bagi kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar)</p> <p>16. Siswa diberikan reward berupa tepuk jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas.</p> <p>Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan.</p> <p>18. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan</p>	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik. 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini. 4. Guru melaksanakan kegiatan evaluasi. 5. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Bernyanyi lagu daerah, 7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 	10 menit

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta didik:

Pertanyaan refleksi	😊	😐	☹️
Apakah kalian dapat menyebutkan contoh kegiatan gotong royong?	✓		
Apakah kalian sudah mengetahui manfaat dari gotong royong?	✓		
Apakah kalian sudah bisa memberikan contoh penerapan gotong royong di keluarga?	✓		
Apakah kalian sudah bisa memberikan contoh penerapan gotong royong di sekolah ?	✓		
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran ini?		✓	
Bagian mana yang paling kamu sukai? Pada bagian diskusi, bernyanyi, dan presentasi			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini? Pada saat melaksanakan tugas dan melaksanakan evaluasi			

2. Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	Sudah
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	Sudah
3.	Apakah keseluruhan	Sudah

No	Pertanyaan	Jawaban
	pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran kerja kelompok sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	Sangat efektif
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	Iya pembelajaran berjalan dengan baik.
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	Pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik.

III. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apakah di tempat kalian tinggal masih menerapkan perilaku gotong royong?
2.	Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?
3.	Mengapa kita perlu memiliki sikap saling membantu terhadap sesama?
4.	Mengapa kita perlu memberikan bantuan kepada orang yang sedang membutuhkan?

B. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peringatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantauan (4)	Istimewa (5)
Penerimaan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghor	Sadar dalam Bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghor mati	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghor mati guru	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghor mati guru	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat

	mati guru, menghar gai pendapat orang lain, dan mengung kapkan apresiasi dengan bantuan guru	guru dan orang lain, menghar gai pendapat orang lain, dan mengung kapkan apresiasi dengan bantuan guru	dan orang lain, menghar gai pendapat orang lain, dan mengung kapkan apresiasi tanpa bantuan guru	dan orang lain, menghar gai pendapat orang lain, dan mengung kapkan apresiasi tanpa bantuan guru	dalam berdoa, menghor mati guru dan orang lain, menghar gai pendapat orang lain, dan mengung kapkan apresiasi
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan Guru	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggalang dan Menjelaskan Informasi atau	Belum mampu dalam menyajikan informasi	Sadar dalam menyajikan informasi atau	Berusaha dalam menyajikan informasi atau	Mampu dalam menyajikan informasi atau	Mandiri dan berani dalam menyajikan

Menceritakan Ulang Cerita	atau menyamakan kembali cerita dengan bantuan guru	menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	informasi atau menyampaikan kembali cerita
Bergotong Royong dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Sadar dalam Sadar dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Berusaha dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mampu dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Uraian

No	Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
2	Sebutkan dua manfaat gotong royong?
3	Sebutkan dua contoh kerukunan dan saling tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari
4	Apa saja yang termasuk kerukunan/tolong menolong di lingkungan sekolah?
5	Mengapa kerukunan dalam kehidupan harus kita jaga?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal	20
2	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20
3	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20
4	a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja	20
5	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20
Total Skor		100

Pilihan ganda

1. Salah satu bentuk kerja sama yang merupakan ciri khas bangsa Indonesia yang dilakukan sebagai solidaritas sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat adalah
A. gotong royong
B. siskamling

- C. musyawarah
D. ronda malam
2. Gotong royong dapat diwujudkan dengan cara
- A. hidup rukun
- A. hidup rukun dan saling berbagi
B. hidup rukun, saling berbagi, saling tolong menolong
C. hidup rukun, saling berbagi, saling tolong menolong, saling berkehendak
3. Salah satu tujuan dari gotong royong adalah
- A. memberatkan pekerjaan
B. menambah tali silaturahmi
C. membuat pekerjaan terasa ringan
D. menciptakan suasana damai
4. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab
- A. kepala sekolah
B. guru
C. penjaga sekolah
D. seluruh warga sekolah
5. Nilai yang dapat dipetik dari kegiatan gotong royong adalah
- A. permusuhan
B. pertengkaran
C. persaudaraan
D. kebencian

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penampilan			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/ Ulasan	
1	Putu Rendy Wiranata	25	25	20	
2	Luh Putu Alindiya Gantari	25	20	20	
3	Seifa Alea Nobel	25	15	20	
4	Gede Andika Pratama Putra	30	30	30	
5	Gede Arta Sedana	25	20	20	
6	Gusti Ayu Komang Rania Kalyani	25	25	20	

7	I Gusti Made Arjun Satya Prananda	-	20	20	Belum semua terlihat
8	Kadek Aolani Yashiladevi	-	-	-	Belum terlihat
9	Kadek Ayu Nabila Maharani	20	20	15	Belum terlihat
10	Kadek Danu Wisesa Guna Arta	15	-	15	Belum semua terlihat
11	Kadek Vincent Krisna Antara	-	-	-	Belum terlihat
12	Kadek Wieka Cahyani	-	15	-	Belum terlihat
13	Novi Aulia Wijaya	-	-	-	Belum terlihat
14	Elkana Adriel Wibawa	30	25	25	
15	Komang Lugas Brahmanda	20	20	20	
16	Komang Adi Winarya Kerthi	-	-	-	Belum terlihat
17	Gusti Ayu Putu Indri Widiantari	-	-	15	Belum terlihat
18	Komang Hendri Wirawan	-	-	-	Belum terlihat
19	Komang Putri Kusumaradi	-	-	15	Belum terlihat
20	Komang Raffi Mahajaya	25	30	30	
21	Luh Putu Oktavia Puspita Dewi	30	30	30	
22	Made Juli Artawan	-	-	-	Belum terlihat

23	Nadiya Maharani	-	-	-	Belum terlihat
24	Gusti Ayu Komang Anindita Cahya Dewi	25	25	20	
25	Ni Putu Alena Anindia Sari	30	30	25	
26	Ni Putu Lia Arina Prasetya	15	-	--	Belum terlihat
27	Nyoman Saskia Adi Sri Diva Sena	-	20	-	Belum terlihat
28	Putu Rea Ariani Kusumawati	15	-	-	Belum terlihat
29	Putu Satrya Swadharna Putra	25	20	15	
30	Putu Vania Ayasarisha	20	20	15	
31	I Gede Rendra Satya Pratama	-	-	-	Belum terlihat
32	Putri Cahaya Septi. R	25	25	25	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

Lampiran 3. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Sumber: buku guru PPKn kelas IV



Bahan Bacaan Peserta Didik

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun



Bahan Bacaan Peserta Didik

Mari Bermain Gobak Sodor

Deskripsi Singkat

Permainan ini terkenal hampir seluruh wilayah Pulau Jawa. Ada yang berpendapat bahwa permainan ini asalnya dari daerah Yogyakarta. Nama permainan ini terdiri dari kata 'Gobak' dan 'Sodor'. Menurut KBBI, Gobak berarti permainan tradisional dengan menggunakan lapangan berbentuk segi empat berpetak-petak, sedangkan sodor artinya tombak atau mengulurkan ke depan, bisa berupa tangan atau benda lain. Konon katanya, dahulu para prajurit latihan berperang dengan bermain sodoran sebagai salah satu keterampilannya. Sodor adalah tombak tanpa bagian yang tajam atau runcing pada ujungnya dengan panjang kira-kira 2 meter.

Pemain



Bahan Bacaan Peserta Didik

Tong Sampah Cantik Hasil Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi Minggu ini. Warga sudah berkumpul di lapangan desa dengan membawa peralatan dan perlengkapan kebersihan. Beberapa drum bekas yang kosong, potongan bilah bambu, karung plastik, dan ember bekas nampak tersusun di sudut kanan lapangan. Di sudut lain, terlihat tumpukan bekas kaleng, kuas, dan wadah cat serta beberapa barang dan alat yang lain. Kirakira, warga akan mengerjakan apa hari ini?



Gambar 5.9 Warga yang menyiapkan barang-barang bekas



Bahan Bacaan Peserta Didik

Membantu Teman yang Tertimpa Musibah

Bel tanda masuk sekolah berbunyi. Seluruh siswa SD Negeri Sukajaya masuk ke kelasnya masing-masing. Begitu pula siswa kelas empat telah berada di dalam kelas. Namun, pada hari itu Hadi tidak masuk sekolah. Semua siswa yang hadir tidak mengetahui alasan Hadi tidak masuk sekolah.

Bu Ana, wali kelas empat masuk kelas dan langsung menyuruh seluruh siswa berdoa. Selesai berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan mengumumkan berita duka. "Anak-anak, ibu akan mengumumkan berita duka, ayahnya Hadi meninggal dunia tadi pagi karena terkena serangan

Lampiran 4. Glosarium

No	Istilah	Arti
1.	Gotong royong	Bekerja bersama-sama (tolong-menolong, bantu-membantu)
2.	Individual	Mengenai atau berhubungan dengan manusia secara pribadi; bersifat perseorangan
3.	Kerja bakti	Kerja bergotong-royong tanpa upah

No	Istilah	Arti
		(untuk kepentingan bersama)
4.	Kolektif	Secara bersama; secara gabungan
5.	Posko	Lokasi atau tempat yang menjadi pusat komando penanganan bencana untuk memberikan bantuan pelayanan bantuan kepada masyarakat
6.	Rukun	Baik dan damai; tidak bertengkar (tentang pertalian persahabatan dan sebagainya)
7.	
8.	

Lampiran 5. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

- Priharto, Y. L. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS IV

MATERI CONTOH PELAKSANAAN GOTONG ROYONG UNTUK MENCAPAI TUJUAN BERSAMA

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

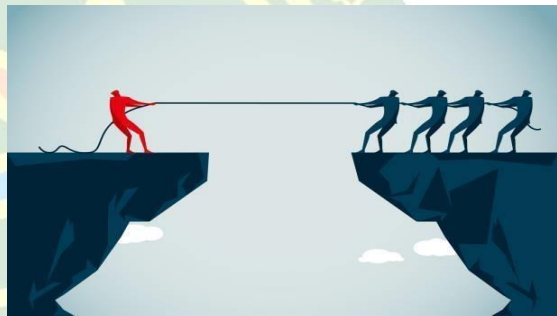
Kelompok 2.

3.

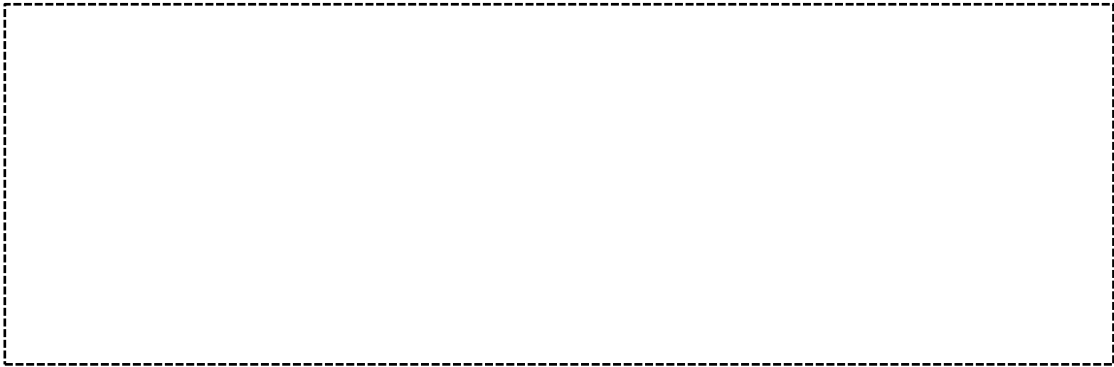
4.

5.

Perhatikan gambar dan video yang ditampilkan oleh gurumu.



Ceritakan kegiatan pada gambar diatas sesuai dengan materi yang dibahas!



Berikan contoh pelaksanaan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari

	Lingkungan	Contoh Gotong Royong
	Keluarga	1 2 3 4 5 6
	Sekolah	1 2 3 4 5 6

Nilai

Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn

IV. INFORMASI UMUM

G. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ni Desak Gde Binadia, SE
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Batuaji
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: PPKn
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	II
Alokasi Waktu	: 10 x 35 menit (4 Pertemuan)

H. KOMPETENSI AWAL

2. Peserta didik telah mengetahui contoh kegiatan gotong royong.
3. Peserta didik mengetahui apa itu kebutuhan.
4. Peserta didik telah mengetahui berbagai jenis kebutuhan/

I. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

4. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
5. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

6. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

J. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa PPKn kelas IV serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

K. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

L. Model Pembelajaran PBL

V. KOMPETENSI INTI

F. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.

Capaian Pembelajaran:

4. Peserta didik mampu bertanggung jawab terhadap tugasnya dalam suatu kegiatan bersama di lingkungannya.
5. Peserta didik mampu memahami keterbatasan dirinya dalam memenuhi kebutuhannya.

G. Pemahaman Bermakna

Dengan meoelajari materi ini peserta didik mampu mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif serta dapat memberikan contohnya. Peserta didik juga dapat menciptakan kondisi yang kompak dalam proses pembelajaran

H. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?
2. Mengapa kita perlu memiliki sikap saling membantu terhadap sesama?
- 3.

I. Persiapan Pembelajaran

3. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), 5. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan. 6. Menyanyikan lagu wajib nasional Tanah Air https://youtu.be/-erZZCIJ4Q 7. Guru membuat kesepakatan atau aturan dan menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu tentang “kerja sama untuk memenuhi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif”. 8. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik. Pernahkah kalian mendengar kebutuhan? Apa saja kebutuhan kalian sebagai siswa? Samakah kebutuhan kalian dengan orang lain? 	<p>10 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Motivasi</p> <p>9. Guru memberikan motivasi kepada siswa manfaat pembelajaran hari ini. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan permasalahan melalui gambar dan video kepada siswa tentang. Guru menyampaikan permasalahan melalui gambar dan video kepada siswa tentang kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. 5. Peserta didik diminta menjawab permasalahan yang penting dan yang belum diketahui dalam gambar tersebut. 6. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lihat dari gambar tersebut ? - Menurutmu apa masalah yang terdapat dalam gambar tersebut? - Apa penyebab masalah tersebut dapat terjadi ? <p>Langkah 2 : Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa anak. 15. Peserta didik diberi waktu untuk membaca bahan ajar yang telah disediakan 16. Peserta didik memahami petunjuk dan langkah kerja sesuai dengan LKPD sebagai pedoman dan lembar kerja 17. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan. 18. Peserta didik melakukan diskusi 19. Siswa bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 20 menit <p>Langkah 3 : Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Peserta didik secara berkelompok, bekerjasama untuk memecahkan masalah yang telah disediakan oleh guru pada LKPD. 21. Guru memberikan bimbingan peserta didik saat menyelesaikan LKPD. Peserta didik dapat bertanya kepada guru bila menemukan kesulitan 22. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari referensi lain dari bahan ajar di internet 23. Hasil temuan mengenai pemecahan masalah yang terkumpul harus sesuai dengan LKPD <p>Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>17. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>18. Bagi kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar)</p> <p>19. Siswa diberikan reward berupa tepuk jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas.</p> <p>Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan.</p> <p>20. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan</p>	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari kegiatan pembelajaran. 2. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik. 3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini. 4. Guru melaksanakan kegiatan evaluasi. 5. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Bernyanyi lagu daerah, 7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 	10 menit

I. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
3.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
4.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian

J. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

3. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

4. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

K. Refleksi Peserta Didik dan Guru

2. Refleksi Peserta didik:

Pertanyaan refleksi	😊	😐	😞
Apakah kalian dapat menyebutkan apa yang dimaksud dengan kebutuhan?	✓		
Apakah kalian sudah mengetahui apa saja kebutuhan secara individu?	✓		
Apakah kalian sudah mengetahui apa saja kebutuhan secara kolektif?	✓		
Apakah kalian sudah dapat menyebutkan contoh kebutuhan secara individu dan kolektif	✓		
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran ini?	✓		
Bagian mana yang paling kamu sukai? Pada bagian melakukan game quizizz			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini? Tidak ada.			

3. Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
7.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	Sudah
8.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	Sudah
9.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat	Iya. Keseluruhan

No	Pertanyaan	Jawaban
	memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	pembelajaran sudah memberikan makna
10.	Apakah pemilihan metode pembelajaran kerja kelompok sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	Sudah
11.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	Tidak, pembelajaran berlangsung dengan baik sesuai alur.
12.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	Dapat memberikan semangat

VI. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
7.	Apa kabar hari ini?		
8.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
9.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
10.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
11.	Apakah anak-anak sudah makan?		
12.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
5.	Apakah di tempat kalian tinggal masih menerapkan perilaku

	gotong royong?
6.	Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?
7.	Mengapa kita perlu memiliki sikap saling membantu terhadap sesama?
8.	Mengapa kita perlu memberikan bantuan kepada orang yang sedang membutuhkan?

B. PENILAIAN FORMATIF

4. Instrumen Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peringatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	Sadar dalam Bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan Guru	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita

	guru				
Bergotong Royong dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Sadar dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Berusaha dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mampu dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah

5. Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
2	Sebutkan dua manfaat gotong royong?
3	Sebutkan dua contoh kerukunan dan saling tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari
4	Apa saja yang termasuk kerukunan/tolong menolong di lingkungan sekolah?
5	Mengapa kerukunan dalam kehidupan harus kita jaga?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal	20
2	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20
3	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20
4	a. kerja bakti membersihkan kelas	20

	b. berteman dengan siapa saja	
5	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20
Total Skor		100

6. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penampilan			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/ Ulasan	
1	I Putu Rendy Wiranata	-	-	-	Belum terlihat
2	Luh Puti Alindiya. G	25	20	20	
3	Seifa Alea Nobel	20	-	-	Belum terlihat
4	Gede Andika Pratama Putra	30	30	30	
5	Gede Arta Sedana	25	20	20	
6	Gusti Ayu Komang Rania Kalyani	25	25	20	
7	I Gusti Made Arjun Satya Prananda	-	20	20	Belum semua terlihat
8	Kadek Aolani Yashiladevi	20	-	-	Belum terlihat
9	Kadek Ayu Nabila Maharani	20	20	15	Belum terlihat
10	Kadek Danu Wisesa Guna Arta	15	-	15	Belum semua terlihat
11	Kadek Vincent Krisna Antara	-	-	-	Belum

					terlihat
12	Kadek Wieka Cahyani	-	15	-	Belum terlihat
13	Novi Aulia Wijaya	-	-	-	Belum terlihat
14	Elkana Adriel Wibawa	30	25	25	
15	Komang Lugas Brahmanda	20	20	20	
16	Komang Adi Winarya Kerthi	-	-	-	Belum terlihat
17	Gusti Ayu Putu Indri Widiantari	-	-	15	Belum terlihat
18	Komang Hendri Wirawan	25	20	20	
19	Komang Putri Kusumaradi	-	-	15	Belum terlihat
20	Komang Raffi Mahajaya	25	30	30	
21	Luh Putu Oktavia Puspita Dewi	30	30	30	
22	Made Juli Artawan	-	-	-	Belum terlihat
23	Nadiya Maharani	-	-	-	Belum terlihat
24	Gusti Ayu Komang Anindita Cahya. D	25	25	20	
25	Ni Putu Alena Anindia Sari	30	30	25	
26	Ni Putu Lia Arina Prasetya	15	-	--	Belum terlihat
27	Nyoman Saskia Adi Sri Diva Sena	-	20	-	Belum terlihat
28	Putu Rea Ariani Kusumawati	15	-	-	Belum terlihat
29	Putu Satrya Swadharna Putra	25	20	15	

30	Putu Vania Ayasarisha	20	20	15	
31	I Gede Rendra Satya Pratama	-	-	-	Belum terlihat
32	Putri Cahaya Septi. R	25	25	25	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD Pertemuan Pertama

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)


Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Perhatikanlah gambar berikut ini. Kemudian, ceritakan dan jelaskan yang kamu ketahui di depan kelas.



Gambar 5.2 Anak dan orang tua begotong royong membersihkan rumah.

LKPD Pertemuan Kedua



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



Gambar 5.6 Masyarakat sedang kerja bakti membangun jembatan

Sumber: foto.pangpaki.com (2019)



Gambar 5.7 Petani sedang memanen padi

Sumber: buana/UPB/18427442 (2020)

LKPD Pertemuan Keempat



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



Gambar 5.12 Posko Korban Bencana Alam
Sumber: etubarskab.go.id (2020)

Lampiran 3. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Sumber: buku guru PPKn kelas IV





Bahan Bacaan Peserta Didik

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun



Bahan Bacaan Peserta Didik

Mari Bermain Gobak Sodor

Deskripsi Singkat

Permainan ini terkenal hampir seluruh wilayah Pulau Jawa. Ada yang berpendapat bahwa permainan ini asalnya dari daerah Yogyakarta. Nama permainan ini terdiri dari kata 'Gobak' dan 'Sodor'. Menurut KBBI, Gobak berarti permainan tradisional dengan menggunakan lapangan berbentuk segi empat berpetak-petak, sedangkan sodor artinya tombak atau mengulurkan ke depan, bisa berupa tangan atau benda lain. Konon katanya, dahulu para prajurit latihan berperang dengan bermain sodoran sebagai salah satu keterampilannya. Sodor adalah tombak tanpa bagian yang tajam atau runcing pada ujungnya dengan panjang kira-kira 2 meter.

Pemain



Bahan Bacaan Peserta Didik

Tong Sampah Cantik Hasil Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi Minggu ini. Warga sudah berkumpul di lapangan desa dengan membawa peralatan dan perlengkapan kebersihan. Beberapa drum bekas yang kosong, potongan bilah bambu, karung plastik, dan ember bekas nampak tersusun di sudut kanan lapangan. Di sudut lain, terlihat tumpukan bekas kaleng, kuas, dan wadah cat serta beberapa barang dan alat yang lain. Kirakira, warga akan mengerjakan apa hari ini?



Gambar 5.9 Warga yang menyiapkan barang-barang bekas



Bahan Bacaan Peserta Didik

Membantu Teman yang Tertimpa Musibah

Bel tanda masuk sekolah berbunyi. Seluruh siswa SD Negeri Sukajaya masuk ke kelasnya masing-masing. Begitu pula siswa kelas empat telah berada di dalam kelas. Namun, pada hari itu Hadi tidak masuk sekolah. Semua siswa yang hadir tidak mengetahui alasan Hadi tidak masuk sekolah.

Bu Ana, wali kelas empat masuk kelas dan langsung menyuruh seluruh siswa berdoa. Selesai berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan mengumumkan berita duka. "Anak-anak, ibu akan mengumumkan berita duka, ayahnya Hadi meninggal dunia tadi pagi karena terkena serangan

Lampiran 4. Glosarium

No	Istilah	Arti
9.	Gotong royong	Bekerja bersama-sama (tolong-menolong, bantu-membantu)
10.	Individual	Mengenai atau berhubungan dengan manusia secara pribadi; bersifat perseorangan
11.	Kerja bakti	Kerja bergotong-royong tanpa upah

No	Istilah	Arti
		(untuk kepentingan bersama)
12.	Kolektif	Secara bersama; secara gabungan
13.	Posko	Lokasi atau tempat yang menjadi pusat komando penanganan bencana untuk memberikan bantuan pelayanan bantuan kepada masyarakat
14.	Rukun	Baik dan damai; tidak bertengkar (tentang pertalian persahabatan dan sebagainya)
15.	
16.	

Lampiran 5. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

- Priharto, Y. L. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS IV

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

1.

2.

3.

Perhatikan gambar yang ditampilkan oleh gurumu.



Warga bergotong royong membangun jembatan



Petani sedang memanen padi

Ceritakan kegiatan pada gambar diatas sesuai dengan materi yang dibahas yaitu bergotong royong dalam memenuhi kebutuhan idividu dan kolektif.

Jawab pertanyaan dibawan ini!!

1. apa yang dimaksud dengan kebutuhan idividu?

Jawban:.....
.....
.....
.....

2. apa yang dimaksud dengan kebutuhan kolektif atau kelompok?

Jawaban:.....
.....
.....

Silahkan berikan contoh kebutuhan dibawah ini

	Jenis kebutuhan	Contoh kebutuhan
	Individu	1. 2. 3. 4.
	Kolektif	1. 2. 3. 4.

Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 3. Modul ajar PTK 3 Siklus II

MODUL AJAR PPKn

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ni Desak Gde Binadia, SE
Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Batuaji
Tahun Penyusunan	: 2024
Modul Ajar	: PPKn
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengetahui contoh kegiatan gotong royong.
2. Peserta didik mengetahui makna kerjasama.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas

2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa PPKn kelas IV serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

PBL



II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik

B. Capaian Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mersepon secara memadai terhadap karakteristik orang dan benda di lingkungan sekitar.

C. Pemahaman Bermakna

Dengan menerapkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari, dapat menciptakan kondisi yang kompak, dimana kita saling membantu tanpa membedakan status sosial guna mencapai tujuan bersama. Serta mampu mengkondisikan lingkungan sekitarnya menjadi lebih baik.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?
2. Mengapa kita perlu memiliki sikap saling membantu terhadap sesama?
3. Apakah di tempat kalian tinggal masih menerapkan perilaku gotong royong?
4. Bagaimana cara mengkondisikan lingkungan agar lebih baik?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.

2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keempat (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional satu nusa satu bangsa. https://youtube.com/watch?v=KtHlucc0ZAY&si=EnSlkaIECMiOmarE 4. Guru membuat kesepakatan atau aturan dan menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu tentang “mengkondisikan keadaan lingkungan”. 5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik. Pernahkah kalian mendengar kata gotong royong? Mengapa gotong royong dilakukan dalam masyarakat? Apakah kalian pernah melihat lingkungan kotor? Bagaimana cara kalian mencintakan lingkungan agar lebih baik lagi? <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa manfaat pembelajaran hari ini. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan permasalahan melalui gambar dan vidio kepada siswa tentang mengkondisikan keadaan lingkungan. 2. Peserta didik diminta menjawab permasalahan yang penting dan yang belum diketahui dalam gambar tersebut. 3. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lihat dari video tersebut ? - Menurutmu apa masalah yang terdapat dalam video tersebut? - Apa penyebab masalah tersebut dapat terjadi ? <p>Langkah 2 : Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa anak. 2. Peserta didik diberi waktu untuk membaca bahan ajar yang telah 	<p>50 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>disediakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memahami petunjuk dan langkah kerja sesuai dengan LKPD sebagai pedoman dan lembar kerja 4. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan. 5. Peserta didik melakukan diskusi 6. Siswa bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 20 menit <p>Langkah 3 : Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik secara berkelompok, bekerjasama untuk memecahkan masalah yang telah disediakan oleh guru pada LKPD. 8. Guru memberikan bimbingan peserta didik saat menyelesaikan LKPD. Peserta didik dapat bertanya kepada guru bila menemukan kesulitan 9. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari referensi lain dari bahan ajar di internet 10. Hasil temuan mengenai pemecahan masalah yang terkumpul harus sesuai dengan LKPD <p>Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 12. Bagi kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar) 13. Siswa diberikan reward berupa tepuk jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas. <p>Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan. 15. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 17. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang merespon secara memadai terhadap karakteristik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya. 18. Guru melaksanakan kegiatan evaluasi. 19. Mengagendakan pekerjaan rumah 20. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan 	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
berikutnya yaitu tentang menentukan hal yang dianggap penting dan berharga untuk diberikan kepada orang lain yang dikenal. 21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah. 22. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir	

L. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (Pilihan Ganda dan Essay)

M. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

5. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

6. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

N. Refleksi Peserta Didik dan Guru

3. Refleksi Peserta didik:

Pertanyaan refleksi	😊	🗑️	☹️
Bagaimana pembelajaran hari ini?	✓		
Apakah kalian sudah mengetahui manfaat dari gotong royong?	✓		
Sudahkah kalian menerapkan perilaku membantu orang lain yang sedang membutuhkan pertolongan?	✓		

Apakah kalian sudah mengetahui cara pengondisian lingkungan agar lebih baik?	✓		
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran ini?	✓		
Bagian mana yang paling kamu sukai? Pada bagian game quizizz			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini? Tidak ada.			

4. Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
13.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	Sudah
14.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	Sudah
15.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	Sudah
16.	Apakah pemilihan metode pembelajaran kerja kelompok sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	Efektif
17.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	Sudah mengikuti norma
18.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	Dapat memberikan semangat

III. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

PENILAIAN DIAGNOSTIK

Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas

peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apakah di tempat kalian tinggal masih menerapkan perilaku gotong royong?
2.	Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?
3.	Mengapa kita perlu memiliki sikap saling membantu terhadap sesama?
4.	Mengapa kita perlu memberikan bantuan kepada orang yang sedang membutuhkan?

PENILAIAN FORMATIF

Instrumen Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peringatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai	Sadar dalam Bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain,	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang

	pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita
Bergotong Royong dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Sadar dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Berusaha dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mampu dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Salah satu pencemaran lingkungan adalah pencemaran air. Apa yang menyebabkan pencemaran air?
 - A. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam ekosistem air.
 - B. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam tanah.
 - C. Pencemaran oleh gas-gas kendaraan bermotor.
 - D. Rusaknya ekosistem air karena terlalu banyak ikan yang hidup.

2. Berikut ini yang merupakan ulah manusia yang dapat menyebabkan pencemaran air adalah...
- A. Menanam tumbuhan air dan membuang sabun di sungai.
 - B. Melakukan terasering, menjaga ekosistem dan biota sungai.
 - C. Membuang sampah cair, padat ke sungai, menggunakan pestisida secara berlebihan.
 - D. Tidak membuang sampah di sungai, menjaga kebersihan sungai.
3. Berikut ini merupakan cara untuk mengurangi pencemaran udara, kecuali...
- A. Menggunakan bahan bakar alternatif
 - B. Menambah lahan hijau di halaman rumah
 - C. Menggunakan bahan bakar fosil
 - D. Memusnahkan sampah dengan cara didaur ulang
4. Berikut yang merupakan upaya pelestarian lingkungan adalah...
- A. Denitrifikasi
 - B. Urbanisasi
 - C. Sanitasi
 - D. Reboisasi
5. Yang bukan merupakan dampak negatif akibat kita membuang limbah pada sembarang adalah...
- A. Kesuburan tanah meningkat
 - B. Dapat menurunkan kualitas tanah
 - C. Mengurangi keindahan lingkungan
 - D. Berkembangnya berbagai jenis penyakit

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penampilan			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/ Ulasan	
1	I Putu Rendy Wiranata	25	25	20	
2	Luh Putu Alindiya Gantari	25	20	20	
3	Seifa Alea Nobel	25	15	20	
4	Gede Andika Pratama Putra	30	30	30	
5	Gede Arta Sedana	25	20	20	
6	Gusti Ayu Komang Rania Kalyani	25	25	20	
7	I Gusti Made Arjun Satya Prananda	30	20	20	
8	Kadek Aolani Yashiladevi	-	25	-	Belum Terlihat
9	Kadek Ayu Nabila Maharani	20	20	15	Belum Terlihat
10	Kadek Danu Wisesa Guna Arta	15	-	15	Belum semua terlihat
11	Kadek Vincent Krisna Antara	15	15	15	Belum terlihat
12	Kadek Wieka Cahyani	-	15	-	Belum terlihat
13	Novi Aulia Wijaya	-	20	-	Belum terlihat
14	Elkana Adriel Wibawa	30	30	25	

15	Komang Lugas Brahmanda	20	20	20	
16	Komang Adi Winarya Kerthi	-	25	-	Belum terlihat
17	Gusti Ayu Putu Indri Widiantari	-	-	15	Belum terlihat
18	Komang Hendri Wirawan	-	20	-	Belum terlihat
19	Komang Putri Kusumaradi	-	-	15	Belum terlihat
20	Komang Raffi Mahajaya	25	30	30	
21	Luh Putu Oktavia Puspita Dewi	30	30	30	
22	Made Juli Artawan	-	20	-	Belum terlihat
23	Nadiya Maharani	-	20	-	Belum terlihat
24	Ni Made Pooja Parnika Mahartini	25	25	20	
25	Ni Putu Alena Anindia Sari	30	30	25	
26	Ni Putu Lia Arina Prasetya	15	-	--	Belum terlihat
27	Nyoman Saskia Adi Sri Diva Sena	-	20	-	Belum terlihat
28	Putu Rea Ariani Kusumawati	15	-	-	Belum terlihat
29	Putu Satrya Swadharma Putra	25	20	15	
30	Putu Vania Ayasarisha	20	20	15	
31	I Gede Rendra Satya Pratama	20	25	-	Belum terlihat
32	Putri Cahaya Septi. R	25	25	25	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

Lampiran 3. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Sumber: buku guru PPKn kelas IV

 **Bahan Bacaan Peserta Didik**

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.



Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun

Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.



Bahan Bacaan Peserta Didik

Mari Bermain Gobak Sodor

Deskripsi Singkat

Permainan ini terkenal hampir seluruh wilayah Pulau Jawa. Ada yang berpendapat bahwa permainan ini asalnya dari daerah Yogyakarta. Nama permainan ini terdiri dari kata 'Gobak' dan 'Sodor'. Menurut KBBI, Gobak berarti permainan tradisional dengan menggunakan lapangan berbentuk segi empat berpetak-petak, sedangkan sodor artinya tombak atau mengulurkan ke depan, bisa berupa tangan atau benda lain. Konon katanya, dahulu para prajurit latihan berperang dengan bermain sodoran sebagai salah satu keterampilannya. Sodor adalah tombak tanpa bagian yang tajam atau runcing pada ujungnya dengan panjang kira-kira 2 meter.

Pemain



Bahan Bacaan Peserta Didik

Tong Sampah Cantik Hasil Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi Minggu ini. Warga sudah berkumpul di lapangan desa dengan membawa peralatan dan perlengkapan kebersihan. Beberapa drum bekas yang kosong, potongan bilah bambu, karung plastik, dan ember bekas nampak tersusun di sudut kanan lapangan. Di sudut lain, terlihat tumpukan bekas kaleng, kuas, dan wadah cat serta beberapa barang dan alat yang lain. Kira-kira, warga akan mengerjakan apa hari ini?



Gambar 5.9 Warga yang menyiapkan barang-barang bekas



Bahan Bacaan Peserta Didik

Membantu Teman yang Tertimpa Musibah

Bel tanda masuk sekolah berbunyi. Seluruh siswa SD Negeri Sukajaya masuk ke kelasnya masing-masing. Begitu pula siswa kelas empat telah berada di dalam kelas. Namun, pada hari itu Hadi tidak masuk sekolah. Semua siswa yang hadir tidak mengetahui alasan Hadi tidak masuk sekolah.

Bu Ana, wali kelas empat masuk kelas dan langsung menyuruh seluruh siswa berdoa. Selesai berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan mengumumkan berita duka. "Anak-anak, ibu akan mengumumkan berita duka, ayahnya Hadi meninggal dunia tadi pagi karena terkena serangan

Lampiran 4. Glosarium

No	Istilah	Arti
	Gotong royong	Bekerja bersama-sama (tolong-menolong, bantu-membantu)
2.	Individual	Mengenai atau berhubungan dengan manusia secara pribadi; bersifat perseorangan
3.	Kerja bakti	Kerja bergotong-royong tanpa upah (untuk kepentingan bersama)
4.	Kolektif	Secara bersama; secara gabungan
5.	Posko	Lokasi atau tempat yang menjadi pusat komando penanganan bencana untuk memberikan bantuan pelayanan bantuan kepada masyarakat
6.	Rukun	Baik dan damai; tidak bertengkar (tentang pertalian persahabatan dan sebagainya)
7.	
8.	

Lampiran 5. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

- Priharto, Y. L. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS IV

MATERI MENGKONDISIKAN KEADAAN LINGKUNGAN

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

1.

2.

3.

Perhatikan gambar dan video yang ditampilkan oleh gurumu.

Link video: <https://youtu.be/qWLFb5UCoZA>



Ceritakan kegiatan pada gambar diatas sesuai dengan materi yang dibahas,
dan jawab pertanyaan berikut!!

1. Apa yang kalian lihat dari video tersebut ?
2. Menurutmu apa masalah yang terdapat dalam video tersebut?
3. Apa penyebab masalah tersebut dapat terjadi ?

Berikan contoh pelaksanaan pengondisian lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari

	Pengondisian	Contoh
	Lingkungan	1. Melaksanakan pembersihan di lingkungan 2. 3. 4.
	Masyarakat	1. Membuat masyarakat tertib 2. 3. 4.

Nilai

Paraf Orang Tua

MODUL AJAR PPKn

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Ni Desak Gde Binadia, SE
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Batuaji
Tahun Penyusunan : 2023
Modul Ajar : PPKn
Fase/Kelas : B/IV
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengetahui contoh kegiatan gotong royong, menolong, dan kerja sama dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas

2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa PPKn kelas IV serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

PBL

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.

Capaian Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mersepon secara memadai terhadap karakteristik orang dan benda di lingkungan sekitar.
2. Peserta didik mampu memberi dan menerima hal penting dan berharga dari orang lain.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan menerapkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari, dapat menciptakan kondisi yang kompak, dimana kita saling membantu tanpa membedakan status sosial guna mencapai tujuan bersama. Serta mampu menunjukkan sikap peduli dengan orang lain.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?

2. Pernahkah kalian melihat orang yang mengalami kesulitan?
3. Mengapa kita perlu memberikan bantuan kepada orang yang sedang membutuhkan?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Keempat (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional Tanah Air. https://youtu.be/DM_AWy-kUKQ 4. Guru membuat kesepakatan atau aturan dan menyampaikan materi yang akan dibahas yaitu tentang “hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan”. 5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa manfaat pembelajaran hari ini. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan permasalahan melalui gambar kepada siswa tentang mengkondisikan keadaan lingkungan. 8. Peserta didik diminta menjawab permasalahan yang penting dan yang belum diketahui dalam gambar tersebut. 9. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lihat dari gambar tersebut ? 	120 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Menurutmu apa masalah yang terdapat dalam gambar tersebut? - Apa penyebab masalah tersebut dapat terjadi ? <p>Langkah 2 : Mengorganisaikan peserta didik untuk belajar</p> <p>10. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari beberapa anak.</p> <p>11. Peserta didik diberi waktu untuk membaca bahan ajar yang telah disediakan</p> <p>12. Peserta didik memahami petunjuk dan langkah kerja sesuai dengan LKPD sebagai pedoman dan lembar kerja</p> <p>13. Guru menjelaskan tugas yang perlu dilaksanakan dan memastikan peserta didik memahami tugas yang harus dilaksanakan.</p> <p>14. Peserta didik melakukan diskusi</p> <p>15. Siswa bersama guru membuat kesepakatan bahwa diskusi harus selesai dalam waktu 20 menit</p> <p>Langkah 3 : Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok, bekerjasama untuk memecahkan masalah yang telah disediakan oleh guru pada LKPD.</p> <p>17. Guru memberikan bimbingan peserta didik saat menyelesaikan LKPD. Peserta didik dapat bertanya kepada guru bila menemukan kesulitan</p> <p>18. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari referensi lain dari bahan ajar di internet</p> <p>19. Hasil temuan mengenai pemecahan masalah yang terkumpul harus sesuai dengan LKPD</p> <p>Langkah 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>20. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>21. Bagi kelompok yang tidak maju, memperhatikan kelompok yang maju (memberikan saran maupun komentar)</p> <p>22. Siswa diberikan reward berupa tepuk jempol bagi yang selesai presentasi di depan kelas.</p> <p>Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang mereka diskusikan.</p> <p>22. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah yang telah dilakukan</p>	
<p>Penutup</p> <p>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul</p>	<p>10 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang merespon secara memadai terhadap karakteristik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya. 3. Guru melaksanakan kegiatan evaluasi. 4. Mengagendakan pekerjaan rumah 5. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menentukan hal yang dianggap penting dan berharga untuk diberikan kepada orang lain yang dikenal. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah. 7. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir 	

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta didik:

Pertanyaan refleksi	😊	😐	😞
Apakah kalian dapat menyebutkan contoh kegiatan gotong royong?	✓		
Apakah kalian sudah mengetahui manfaat dari gotong royong?	✓		
Sudahkah kalian menerapkan perilaku membantu orang lain yang sedang membutuhkan pertolongan?	✓		
Apakah kalian sudah pernah melakukan kegiatan gotong royong?	✓		
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran ini?	✓		
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

5. Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
19.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	Sudah
20.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	Sudah
21.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	Sudah
22.	Apakah pemilihan metode pembelajaran kerja kelompok sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	Sudah t
23.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	Kegiatan berjalan sesuai alur
24.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	Iya. Pembelajaran mampu memberikan semangat bagi peserta didik.

VII. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

PENILAIAN DIAGNOSTIK

Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apakah di tempat kalian tinggal masih menerapkan perilaku gotong royong?
2.	Mengapa kita perlu bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama?
3.	Mengapa kita perlu memiliki sikap saling membantu terhadap sesama?
4.	Mengapa kita perlu memberikan bantuan kepada orang yang sedang membutuhkan?

PENILAIAN FORMATIF

Instrumen Penilaian Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peringatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan	Belum mampu	Sadar dalam	Berusaha dalam	Mampu dalam	Mandiri dan

Nilai-Nilai Pancasila	dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	Bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru	bersiapmemulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	bersiapmemulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru	berani unjuk diri dalam bersiapmemulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita
Bergotong Royong dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Sadar dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru	Berusaha dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mampu dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bergotong royong dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan
1	Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?

2	Sebutkan dua manfaat gotong royong?
3	Sebutkan dua contoh kerukunan dan saling tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari
4	Apa saja yang termasuk kerukunan/tolong menolong di lingkungan sekolah?
5	Mengapa kerukunan dalam kehidupan harus kita jaga?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal	20
2	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20
3	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20
4	a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja	20
5	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20
Total Skor		100

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penampilan			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/ Ulasan	
1	I Putu Rendy Wiranata	25	25	20	
2	Luh Putu Alindiya. G	25	20	20	

3	Seifa Alea Nobel	25	15	20	
4	Gede Andika Pratama Putra	30	30	30	
5	Gede Arta Sedana	25	20	20	
6	Gusti Ayu Komang Rania Kalyani	25	25	20	
7	I Gusti Made Arjun Satya Prananda	30	20	20	
8	Kadek Aolani Yashiladevi	-	25	-	Belum terlihat
9	Kadek Ayu Nabila Maharani	20	20	15	Belum terlihat
10	Kadek Danu Wisesa Guna Arta	15	-	15	Belum semua terlihat
11	Kadek Vincent Krisna Antara	15	15	15	Belum terlihat
12	Kadek Wieka Cahyani	-	15	-	Belum terlihat
13	Novi Aulia Wjaya	-	20	-	Belum terlihat
14	Elkana Adriel Wibawa	30	30	25	
15	Komang Lugas Brahmanda	20	20	20	
16	Komang Adi Winarya Kerthi	-	25	-	Belum terlihat
17	Gusti Ayu Putu Indri Widiantari	-	-	15	Belum terlihat
18	Komang Hendri Wirawan	-	20	-	Belum terlihat
19	Komang Putri Kusumaradi	-	-	15	Belum terlihat
20	Komang Raffi	25	30	30	

	Mahajaya				
21	Luh Putu Oktavia Puspita Dewi	30	30	30	
22	Made Juli Artawan	-	20	-	Belum terlihat
23	Nadiya Maharani	-	20	-	Belum terlihat
24	Ni Made Pooja Parnika Mahartini	25	25	20	
25	Ni Putu Alena Anindia Sari	30	30	25	
26	Ni Putu Lia Arina Prasetya	15	-	--	Belum terlihat
27	Nyoman Saskia Adi Sri Diva Sena	-	20	-	Belum terlihat
28	Putu Rea Ariani Kusumawati	15	-	-	Belum terlihat
29	Putu Satrya Swadharma Putra	25	20	15	
30	Putu Vania Ayasarisha	20	20	15	
31	I Gede Rendra Satya Pratama	20	25	-	Belum terlihat
32	Putri Cahaya Septi. R	25	25	25	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD Pertemuan Keempat



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



Gambar 5.12 Posko Korban Bencana Alam
Sumber: etubara.kab.go.id (2020)



Bahan Bacaan Peserta Didik

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun



Bahan Bacaan Peserta Didik

Membantu Teman yang Tertimpa Musibah

Bel tanda masuk sekolah berbunyi. Seluruh siswa SD Negeri Sukajaya masuk ke kelasnya masing-masing. Begitu pula siswa kelas empat telah berada di dalam kelas. Namun, pada hari itu Hadi tidak masuk sekolah. Semua siswa yang hadir tidak mengetahui alasan Hadi tidak masuk sekolah.

Bu Ana, wali kelas empat masuk kelas dan langsung menyuruh seluruh siswa berdoa. Selesai berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan mengumumkan berita duka. "Anak-anak, ibu akan mengumumkan berita duka, ayahnya Hadi meninggal dunia tadi pagi karena terkena serangan

Glosarium

No	Istilah	Arti
	Gotong royong	Bekerja bersama-sama (tolong-menolong, bantu-membantu)
	Individual	Mengenai atau berhubungan dengan manusia secara pribadi; bersifat perseorangan
	Kerja bakti	Kerja bergotong-royong tanpa upah (untuk kepentingan bersama)
	Kolektif	Secara bersama; secara gabungan
	Posko	Lokasi atau tempat yang menjadi pusat komando penanganan bencana untuk memberikan bantuan pelayanan bantuan kepada masyarakat
	Rukun	Baik dan damai; tidak bertengkar (tentang pertalian persahabatan dan

No	Istilah	Arti
		sebagainya)
	
	

Lampiran 5. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

- Priharto, Y. L. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS IV

MATERI HAL YANG DIANGGAP PENTING DAN BERTARUFA KEPADA ORANG-ORANG YANG MEMBUTUHKAN

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

Perhatikan gambar dan video yang ditampilkan oleh gurumu.

Link video: <https://youtu.be/IXKBIN8s9BU>



Gambar 5.12 Posko Korban Bencana Alam
Sumber: slucera.kao.go.id (2020)

Ceritakan kegiatan pada gambar diatas sesuai dengan materi yang dibahas, dan jawab pertanyaan berikut!!

4. Apa yang kalian lihat dari video tersebut ?
5. Menurutmu apa masalah yang terdapat dalam video tersebut?
6. Apa penyebab masalah tersebut dapat terjadi ?

Berikan contoh memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan dalam kehidupan sehari-hari

Contoh



Berikan tanda centang pada gambar yang mencerminkan kepedulian terhadap orang yang membutuhkan, dan beri tanda silang untuk gambar yang tidak mencerminkan kepedulian.





Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 5. Kisi-Kisi Post Tes Siklus I

MATERI	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL
Pola hidup bergotong eoyong	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna silasila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	1. Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.	Disajikan teks, peserta didik mampu menentukan makna gotong royong	Pilihan ganda	1,2,3
		2. Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama	Disajikan teks, peserta didik mampu menyebutkan contoh gotong royong	Pilihan ganda	4,5
		3. Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.	Disajikan teks, peserta didik mampu mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.	Pilihan ganda	6,8,10

		4. Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.	Disajikan teks, peserta didik mampu memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.	Pilihan ganda	7,9
--	--	--	--	---------------	-----



Soal siklus 1

Jawablah soal berikut dengan benar, berikan jawab A,B,C,D untuk jawaban yang benar

1. Salah satu bentuk kerja sama yang merupakan ciri khas bangsa Indonesia yang dilakukan sebagai solidaritas sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat adalah
 - A. gotong royong
 - B. siskamling
 - C. musyawarah
 - D. ronda malam
2. Gotong royong dapat diwujudkan dengan cara
 - A. hidup rukun
 - B. hidup rukun dan saling berbagi
 - C. hidup rukun, saling berbagi, saling tolong menolong
 - D. hidup rukun, saling berbagi, saling tolong menolong, saling berkehendak
3. Salah satu tujuan dari gotong royong adalah
 - A. memberatkan pekerjaan
 - B. menambah tali silaturahmi
 - C. membuat pekerjaan terasa ringan
 - D. menciptakan suasana damai



4. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab
 - A. kepala sekolah
 - B. guru
 - C. penjaga sekolah
 - D. seluruh warga sekolah
5. Nilai yang dapat dipetik dari kegiatan gotong royong adalah
 - A. permusuhan
 - B. pertengkaran
 - C. persaudaraan
 - D. kebencian
6. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan individual?
 - A. Kebutuhan yang hanya dirasakan oleh satu individu saja
 - B. Kebutuhan yang dirasakan oleh sekelompok individu
 - C. Kebutuhan yang berkaitan dengan masyarakat luas
 - D. Kebutuhan yang hanya berlaku di lingkungan sekolah
7. Contoh kebutuhan individual adalah...
 - A. Kebutuhan akan makanan, minuman, dan tempat tinggal



- B. Kebutuhan akan persahabatan dan kebersamaan
 - C. Kebutuhan akan transportasi dan teknologi
 - D. Kebutuhan akan keadilan dan kesetaraan
8. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan kolektif?
- A. Kebutuhan yang hanya dirasakan oleh satu individu saja
 - B. Kebutuhan yang dirasakan oleh sekelompok individu
 - C. Kebutuhan yang berkaitan dengan masyarakat luas
 - D. Kebutuhan yang hanya berlaku di lingkungan sekolah
9. Contoh kebutuhan kolektif adalah...
- A. Kebutuhan akan pendidikan dan akses informasi
 - B. Kebutuhan akan rekreasi dan hiburan
 - C. Kebutuhan akan pelayanan kesehatan dan keamanan
 - D. Kebutuhan akan pengakuan dan penghargaan
10. Mengapa penting bagi peserta didik untuk dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif?
- A. Agar mereka dapat memenuhi kebutuhan diri sendiri dengan baik
 - B. Agar mereka dapat berkontribusi dalam memenuhi kebutuhan kelompok atau masyarakat

C. Agar mereka dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis

D. Agar mereka dapat memahami pentingnya kerjasama dan saling menghargai dalam kehidupan sosial

Kunci jawaban

1. A
2. D
3. C
4. D
5. C
6. A
7. A
8. C
9. C
10. A



		lebih baik.			
		3. Peserta didik dapat menganalisis hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan	<p>Disajikan teks, peserta didik mampu memberikan contoh kepedulian terhadap orang lain</p> <p>Disajikan teks, peserta didik mampu menentukan prioritas di dalam masyarakat</p> <p>Disajikan teks, peserta didik mampu menganalisis hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan</p>	Pilihan ganda	6,7
				Pilihan ganda	8.9
				Pilihan ganda	10

Soal siklus II

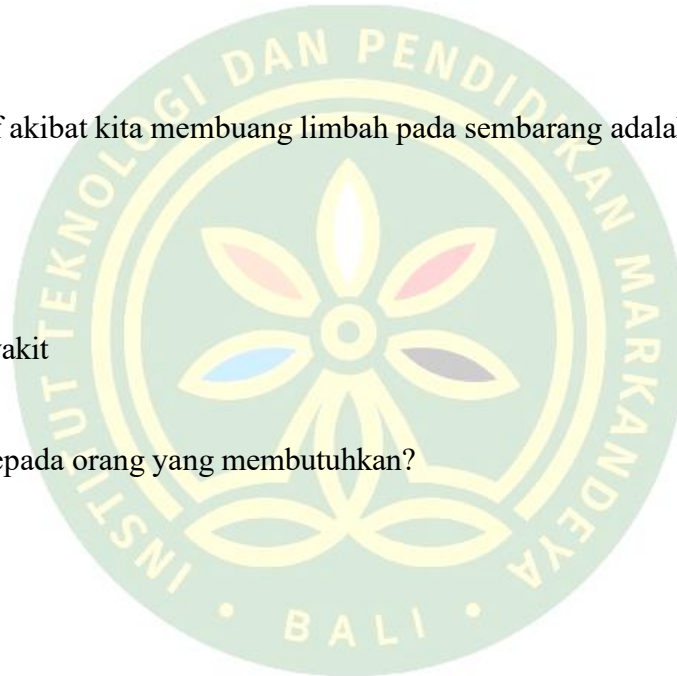
Jawablah soal berikut dengan benar, berikan jawab A,B,C,D untuk jawaban yang benar

1. Salah satu pencemaran lingkungan adalah pencemaran air. Apa yang menyebabkan pencemaran air?
 - A. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam ekosistem air.
 - B. Masuknya polutan zat cair dan padat ke dalam tanah.
 - C. Pencemaran oleh gas-gas kendaraan bermotor.
 - D. Rusaknya ekosistem air karena terlalu banyak ikan yang hidup.

2. Berikut ini yang merupakan ulah manusia yang dapat menyebabkan pencemaran air adalah...
 - A. Menanam tumbuhan air dan membuang sabun di sungai.
 - B. Melakukan terasering, menjaga ekosistem dan biota sungai.
 - C. Membuang sampah cair, padat ke sungai, menggunakan pestisida secara berlebihan.
 - D. Tidak membuang sampah di sungai, menjaga kebersihan sungai.

3. Berikut ini merupakan cara untuk mengurangi pencemaran udara, kecuali...
 - A. Menggunakan bahan bakar alternatif
 - B. Menambah lahan hijau di halaman rumah
 - C. Menggunakan bahan bakar fosil
 - D. Memusnahkan sampah dengan cara didaur ulang

4. Berikut yang merupakan upaya pelestarian lingkungan adalah...
- A. Denitrifikasi
 - B. Urbanisasi
 - C. Sanitasi
 - D. Reboisasi
5. Yang bukan merupakan dampak negatif akibat kita membuang limbah pada sembarang adalah...
- A. Kesuburan tanah meningkat
 - B. Dapat menurunkan kualitas tanah
 - C. Mengurangi keindahan lingkungan
 - D. Berkembangnya berbagai jenis penyakit
6. Apa tujuan dari memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan?
- A. Mendapatkan penghargaan
 - B. Membuat diri merasa baik
 - C. Membantu orang lain
 - D. Menunjukkan kebaikan hati
7. Apa jenis bantuan yang biasanya diberikan kepada orang yang membutuhkan dalam bencana alam?



- A. Uang
- B. Makanan
- C. Pakaian
- D. Semua jawaban di atas benar

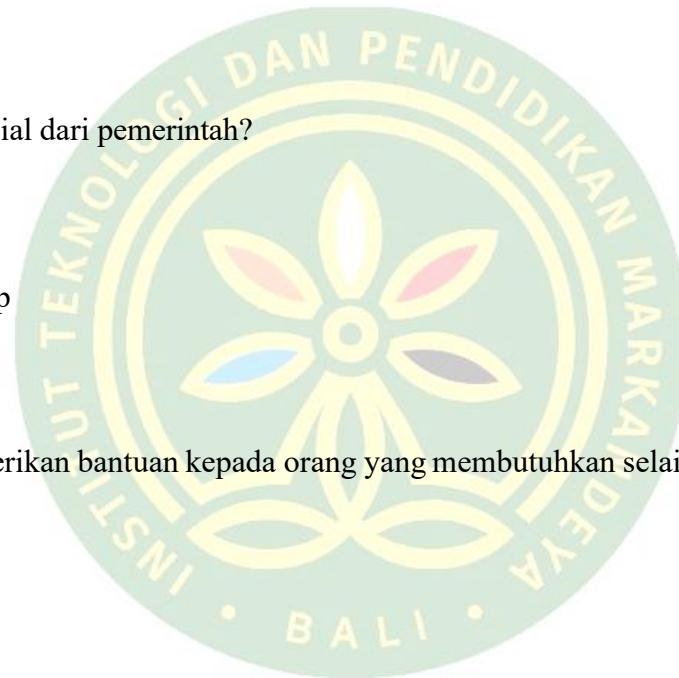
8. Siapa yang berhak menerima bantuan sosial dari pemerintah?

- A. Orang kaya
- B. Orang miskin
- C. Orang yang memiliki pekerjaan tetap
- D. Semua jawaban di atas benar

9. Apa yang dapat dilakukan untuk memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan selain memberikan uang?

- A. Menyumbangkan barang
- B. Mengajak mereka makan malam
- C. Memberikan saran dan dukungan
- D. Semua jawaban di atas benar

10. Apa yang harus dipertimbangkan sebelum memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan?



- A. Apakah mereka benar-benar membutuhkan bantuan
- B. Apakah bantuan yang diberikan sesuai dengan kebutuhan mereka
- C. Apakah bantuan yang diberikan dapat memberikan dampak positif dalam jangka panjang
- D. Semua jawaban di atas benar

Kunci jawaban

- 1. C
- 2. D
- 3. B
- 4. D
- 5. D
- 6. A
- 7. C
- 8. C
- 9. D
- 10. A



Lampiran 7. Analisis Hasil Belajar PPKn Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	I Putu Rendi Wiranata	70	√	
2	Luh Putu Alindiya Gantari	80	√	
3	Seifa Alea Nobel	60		√
4	Gede Andika Pratama Putra	90	√	
5	Gede Arta Sedana	70	√	
6	Gusti Ayu Komang Rania Kalyani	60		√
7	I Gusti Made Arjun Satya Prananda	70	√	
8	Kadek Aolani Yashiladevi	80	√	
9	Kadek Ayu Nabila Maharani	70	√	
10	Kadek Danu Wisesa Guna Arta	60		√
11	Kadek Vincent Krisna Antara	50		√
12	Kadek Wieka Cahyani	80	√	
13	Novi Aulia Wijaya	70	√	
14	Elkana Adriel Wibawa	90	√	
15	Komang Lugas Brahmanda	70	√	
16	Komang Adi Winarya Kerthi	50		√
17	Gusti Ayu Putu Indri Widiantari	50		√
18	Komang Hendri Wirawan	70	√	
19	Komang Putri Kusumaradi	80	√	
20	Komang Raffi Mahajaya	80	√	
21	Luh Putu Oktavia Puspita Dewi	90	√	
22	Made Juli Artawan	70	√	
23	Nadiya Maharani	70	√	
24	Gusti Ayu Komang Anindita Cahya Dewi	80	√	
25	Ni Putu Alena Anindia Sari	80	√	
25	Ni Putu Lia Arina Prasetya	60		√
27	Nyoman Saskia Adi Sri Diva Sena	80	√	
28	Putu Rea Ariani Kusumawati	70	√	
29	Putu Satrya Swadharma Putra	80	√	
30	Putu Vania Ayasarisha	60		√
31	I Gede Rendra Satya Pratama	70	√	
32	Putri Cahaya septi Renata	60		√
Σ (Jumlah)		2270		
KKM		70		
M (Mean)		71		
Nilai Tertinggi		90		
Nilai terendah		50		
Presentase Ketuntasan Belajar		71%		

Lampiran 8. Analisis Hasil Belajar PPKn Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	I Putu Rendi Wiranata	80	√	
2	Luh Putu Alindiya Gantari	80	√	
3	Seifa Alia Nobel	90	√	
4	Gede Andika Pratama Putra	100	√	
5	Gede Arta Sedana	80	√	
6	Gusti Ayu Komang Rania Kalyani	80	√	
7	I Gusti Made Arjun Satya Prananda	80	√	
8	Kadek Aolani Yashiladevi	80	√	
9	Kadek Ayu Nabila Maharani	80	√	
10	Kadek Danu Wisesa Guna Arta	60		√
11	Kadek Vincent Krisna Antara	60		√
12	Kadek Wieka Cahyani	80	√	
13	Novi Aulia Wijaya	60		√
14	Elkana Adriel Wibawa	90	√	
15	Komang Lugas Brahmanda	70	√	
16	Komang Adi Winarya Kerthi	60		√
17	Gusti Ayu Putu Indri Widiantari	60		√
18	Komang Hendri Wirawan	80	√	
19	Komang Putri Kusumaradi	90	√	
20	Komang Raffi Mahajaya	90	√	
21	Luh Putu Oktavia Puspita Dewi	90	√	
22	Made Juli Artawan	80	√	
23	Nadiya Maharani	80	√	
24	Gusti Ayu Komang Adindita Cahya Dewi	90	√	
25	Ni Putu Alena Anindia Sari	90	√	
26	Ni Putu Lia Arina Prasetya	80	√	
27	Nyoman Saskia Adi Sri Diva Sena	90	√	
28	Putu Rea Ariani Kusumawati	80	√	
29	Putu Satrya Swadharma Putra	90	√	
30	Putu Vania Ayasarisha	80	√	
31	I gede Rendra Satya Pratama	90	√	
32	Putri Cahaya Septi Renata	80	√	
Σ (Jumlah)		2570		
KKM		70		
M (Mean)		80.31		
Nilai Tertinggi		100		
Nilai terendah		60		
Presentase Ketuntasan Belajar		84%		

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

