



LAMPIRAN 1

INSTRUMEN WAWANCARA

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terintegrasi Kearifan Lokal Bali pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 1 Pengotan

- A. Narasumber : Ni Wayan Carik, S.Pd
B. Jabatan : Guru Kelas IV
C. Lembaga : SD Negeri 1 Pengotan
D. Waktu : Selasa, 18 Februari 2025
E. Petunjuk Wawancara:
1. Peneliti melakukan wawancara kepada pendidik atau guru kelas IV SD Negeri 1 Pengotan.
 2. Selama wawancara berlangsung, peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil wawancara.
 3. Peneliti dapat menyimpulkan data sementara yang telah didapat.
 4. Peneliti dapat menkonfirmasi Kembali kepada narasumber jika data yang didapat kurang tepat.
 5. Peneliti membuat Kesimpulan akhir.

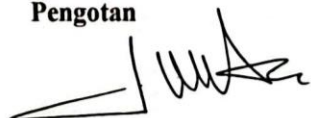
F. Lembar Wawancara

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa kendala yang sering ditemukan dalam pembelajaran IPA di Kelas?	Kurangnya perhatian siswa dikelas dan beberapa siswa masih ada yang bermain saat guru menjelaskan.
2	Bagaimana minat siswa dalam mengikuti pelajaran?	Minat siswa mengikuti pelajaran masih kurang, dikarenakan sebagian siswa kuran memperhatikan guru.
3	Metode pembelajaran apa yang sering digunakan dalam menyampaikan materi ini?	Metode yang sering digunakan adalah diskusi, kerja kelompok, dan ceramah jika diperlukan.

4	Apakah ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?	Pernah, tetapi tidak selalu menggunakan LKPD.
5	Jika menggunakan lembar kerja siswa, apakah ibu membuat sendiri atau menggunakan yang sudah ada?	Memberikan tugas dan menggunakan yang ada di buku. Namun, kadang-kadang membuat sendiri.
6	Apakah LKPD yang ibu gunakan dapat menarik minat siswa dalam belajar?	Membantu menarik minat siswa, karena siswa menjadi lebih tertarik untuk membaca.
7	Bagaimana LKPD dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik?	LKPD dapat membantu mendorong siswa untuk tertarik membaca dan mencari informasi dari buku.
8	Apakah pembelajaran yang baik untuk materi tumbuhan harus memiliki karakteristik yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa?	Iya, LKPD harus sesuai dengan lingkungan siswa, baik itu keluarga dan lingkungan sekitarnya.
9	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan LKPD dalam pembelajaran?	LKPD dapat menjadi panduan bagi guru dan siswa, juga dapat membantu guru mengukur kemampuan siswa.
10	Apakah LKPD yang Ibu gunakan sudah sesuai dengan kemampuan siswa?	Iya, karena tugas dibuat sesuai buku siswa jadi sudah sesuai kemampuan siswa.

Guru Kelas IV SD Negeri 1

Pengotan



Ni Wayan Carik, S.Pd.

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI DOSEN AHLI BIDANG IPAS

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terintegrasi Kearifan Lokal Bali pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 1 Pengotan

- A. Nama Validator : Ni Wayan Sri Darmayanti, S.Pd., M.Pd.
B. NIDN : 0026028503
C. Instansi : 179 Markandeya Bali
D. Tanggal validasi : 16 April 2025
E. Petunjuk Pengisian Angket:
- Mohon kepada Ibu/Bapak untuk bersedia memberikan penilaian terhadap LKPD pada kolom penilaian yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai dengan keterangan yang dijelaskan pada apek lembar validasi.
Adapun kriteria skor penilaian seperti berikut.
Skor 1 : Tidak Baik
Skor 2 : Kurang Baik
Skor 3 : Cukup Baik
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
 - Di harapkan Ibu/Bapak memberikan masukan atau saran terhadap produk LKPD ini untuk meningkatkan pengembangan produk.

F. Penilaian

Aspek	Nomor Soal	Kriteria	Kriteria Skor				
			1	2	3	4	5
Kelayakan Isi	1	Materi sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran.				✓	
	2	Kesesuaian LKPD dengan situasi dan tingkat perkembangan siswa.				✓	

	3	LKPD memuat konsep-konsep kearifan lokal.				✓
	4	Memudahkan siswa memahami materi IPAS khususnya tentang tumbuhan dan fungsinya.				✓
Kelayakan Bahasa	5	Penggunaan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami.		✓		
	6	Kalimat-kalimat dalam LKPD mengikuti kaidah kebahasaan yang baik dan benar.				✓
	7	Kejelasan petunjuk dan arahan penggunaan LKPD.				✓
	8	Istilah kearifan lokal dijelaskan dengan bahasa yang sederhana.				✓
Kelayakan Sajian	9	Memuat judul, tujuan pembelajaran, dan pertanyaan.				✓
	10	Materi dan pertanyaan disajikan secara sistematis		✓		
	11	Aktivitas yang disajikan dalam LKPD mendorong siswa aktif.				✓
	12	LKPD memuat kegiatan sesuai langkah PBL.				✓
	13	LKPD memuat kegiatan yang relevan dengan kearifan lokal Bali.				✓
	14	LKPD menyajikan alur pembelajaran yang jelas dan mudah diikuti.				✓
Kelayakan Kegrafikan	15	Ukuran dan jenis kertas yang digunakan sesuai dengan standar ISO yakni A4				✓

16	Sampul terdiri atas ilustrasi gambar sampul mencerminkan materi dalam LKPD.				✓	
17	Tampilan gambar, warna, tanda letak harmonis.				✓	
18	Memuat gambar dan ilustrasi yang sesuai dengan materi.				✓	
19	Menggunakan huruf yang mudah dibaca.				✓	
20	Kreatif dalam menyusun dan tata letak.				✓	
Total Skor					6	72
$\text{Skor Validasi Angket} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$						78

Tuliskan Kesimpulan dan saran perbaikan di bawah ini:

- Perbaiki untuk pertanyaan
- Ganti LKPD di tgl soal evaluasi

Kesimpulan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terintegrasi Kearifan Lokal Bali pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 1 Pengotan dinyatakan sebagai berikut:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Bangli, 16-4-2025

Validator



Ni Wawan Sri Darmayanti, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0026028903



INSTRUMEN ANGKET VALIDASI DODEN AHLI BAHAN AJAR

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terintegrasi Kearifan Lokal Bali pada materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 1 Pengotan

- A. Nama Validator : I Nengah Suerca, S.Pd., M.Pd.
 B. NIDN : 080 207 9101
 C. Instansi : ITP Markandeya Bali
 D. Tanggal validasi : 16 April 2025

E. Petunjuk Pengisian Angket:

- Mohon kepada Ibu/Bapak untuk bersedia memberikan penilaian terhadap LKPD pada kolom penilaian yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai dengan keterangan yang dijelaskan pada apek lembar validasi.

Adapun kriteria skor penilaian seperti berikut.

Skor 1 : Tidak Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

- Di harapkan Ibu/Bapak memberikan masukan atau saran terhadap produk LKPD ini untuk meningkatkan pengembangan produk.

F. Penilaian

Aspek	Nomor Soal	Kriteria	Kriteria Skor				
			1	2	3	4	5
Kelayakan Isi	1	Materi sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran					✓
	2	Kesesuaian LKPD dengan situasi dan tingkat perkembangan siswa					✓

	3	LKPD memuat konsep-konsep kearifan lokal					✓
	4	Memudahkan siswa memahami materi IPAS khususnya tentang tumbuhan dan fungsinya.				✓	
Kelayakan Bahasa	5	Penggunaan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami.					✓
	6	Kalimat-kalimat dalam LKPD mengikuti kaidah kebahasaan yang baik dan benar.					✓
	7	Kejelasan petunjuk dan arahan penggunaan LKPD.					✓
	8	Istilah kearifan lokal dijelaskan dengan bahasa yang sederhana.					✓
Kelayakan Sajian	9	Memuat judul, tujuan pembelajaran, dan pertanyaan.					✓
	10	Materi dan pertanyaan disajikan secara sistematis					✓
	11	Aktivitas yang disajikan dalam LKPD mendorong siswa aktif.					✓
	12	LKPD memuat kegiatan sesuai langkah PBL.					✓
	13	LKPD memuat kegiatan yang relevan dengan kearifan lokal Bali.					✓
	14	LKPD menyajikan alur pembelajaran yang jelas dan mudah diikuti.				✓	
Kelayakan Kegrafikan	15	Ukuran dan jenis kertas yang digunakan sesuai dengan standar ISO yakni A4					✓

16	Sampul terdiri atas ilustrasi gambar sampul mencerminkan materi dalam LKPD.					✓
17	Tampilan gambar, warna, tanda letak harmonis.					✓
18	Memuat gambar dan ilustrasi yang sesuai dengan materi.					✓
19	Menggunakan huruf yang mudah dibaca.					✓
20	Kreatif dalam menyusun dan tata letak.					✓
Total Skor					8	90
$Skor Validasi Angket = \frac{Skor Perolehan}{100} \times 100$					98	

Tuliskan Kesimpulan dan saran perbaikan di bawah ini:

Kesimpulan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terintegrasi Kearifan Lokal Bali pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 1 Pengotan dinyatakan sebagai berikut:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Bangli, 16-9-2025.

Validator



I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0802079101



INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI PRAKTIKI

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Terintegrasi Kearifan Lokal Bali pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 1 Pengotan

- A. Nama Validator : Ni Wayan Carik, S.Pd
- B. NIP : 196903132008012014
- C. Instansi : SD Negeri 1 Pengotan
- D. Tanggal validasi : 17 April 2025

E. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Mohon kepada Ibu/Bapak untuk bersedia memberikan penilaian terhadap LKPD pada kolom penilaian yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (√) sesuai dengan keterangan yang dijelaskan pada apek lembar validasi.

Adapun kriteria skor penilaian seperti berikut.

Skor 1 : Tidak Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

2. Di harapkan Ibu/Bapak memberikan masukan atau saran terhadap produk LKPD ini untuk meningkatkan pengembangan produk.

F. Penilaian

Aspek	Nomor Soal	Kriteria	Kriteria Skor				
			1	2	3	4	5
Kelayakan Isi	1	Materi sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran				√	
	2	Kesesuaian LKPD dengan situasi dan tingkat perkembangan siswa				√	

	3	LKPD memuat konsep-konsep kearifan lokal				✓	
	4	Memudahkan siswa memahami materi IPAS khususnya tentang tumbuhan dan fungsinya.				✓	
Kelayakan Bahasa	5	Penggunaan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami.					✓
	6	Kalimat-kalimat dalam LKPD mengikuti kaidah kebahasaan yang baik dan benar.				✓	
	7	Kejelasan petunjuk dan arahan penggunaan LKPD.					✓
	8	Istilah kearifan lokal dijelaskan dengan bahasa yang sederhana.					✓
Kelayakan Sajian	9	Memuat judul, tujuan pembelajaran, dan pertanyaan.				✓	
	10	Materi dan pertanyaan disajikan secara sistematis				✓	
	11	Aktivitas yang disajikan dalam LKPD mendorong siswa aktif.					✓
	12	LKPD memuat kegiatan sesuai langkah PBL.				✓	
	13	LKPD memuat kegiatan yang relevan dengan kearifan lokal Bali.				✓	
	14	LKPD menyajikan alur pembelajaran yang jelas dan mudah diikuti.					✓
Kelayakan Kegrafikan	15	Ukuran dan jenis kertas yang digunakan sesuai dengan standar ISO yakni A4					✓

1.

16	Sampul terdiri atas ilustrasi gambar sampul mencerminkan materi dalam LKPD.					✓	
17	Tampilan gambar, warna, tanda letak harmonis.					✓	
18	Memuat gambar dan ilustrasi yang sesuai dengan materi.					✓	
19	Menggunakan huruf yang mudah dibaca.					✓	
20	Kreatif dalam menyusun dan tata letak.					✓	
Total Skor						36	55
$\text{Skor Validasi Angket} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$						91	

Tuliskan Kesimpulan dan saran perbaikan di bawah ini:

LKPD dibuat sudah sesuai dengan materi mengenai kearifan lokal dapat lebih dikembangkan

Kesimpulan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terintegrasi Kearifan Lokal Bali pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di kelas IV SD Negeri 1 Pengotan dinyatakan sebagai berikut:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Bangli, 17 April 2025

Validator



Ni Wayan Carik, S.Pd
NIP.196903132008012014

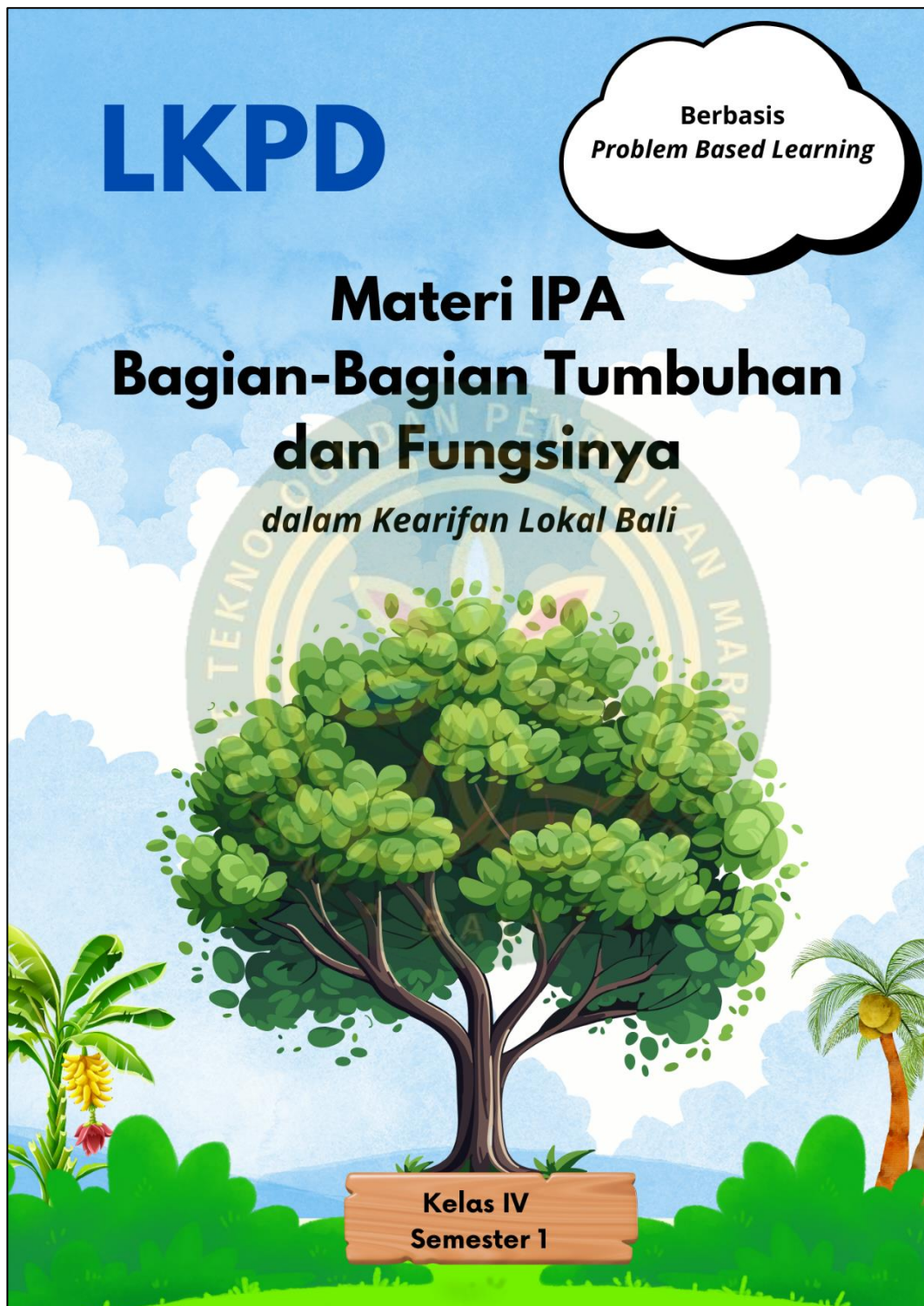


LAMPIRAN 3

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Uji Validasi bersama guru kelas IV SD Negeri 1 Pengotan



Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas segala rahmat dan anugerah-Nya, sehingga LKPD berbasis masalah ini dapat diselesaikan. LKPD ini dirancang untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar dengan tujuan membantu siswa memahami bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Materi tentang bagian tumbuhan dan fungsinya diintegrasikan dengan kearifan lokal agar siswa dapat menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan lingkungan sekitar. Dengan demikian, diharapkan siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya di kehidupan sehari-hari.

LKPD ini disusun dengan memperhatikan karakteristik siswa kelas IV. Kegiatan-kegiatan yang dirancang diharapkan dapat merangsang rasa ingin tahu siswa, mendorong mereka untuk berpikir kritis, dan bekerja sama dalam kelompok. Semoga LKPD ini dapat menjadi salah satu sumber belajar yang bermanfaat bagi siswa dan guru. Kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan LKPD ini di masa mendatang.

Daftar Isi

Cover.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Petunjuk Penggunaan.....	iv
Tujuan Pembelajaran.....	v
Pendahuluan Materi.....	1
LKPD 1.....	5
LKPD 2.....	13
LKPD 3.....	21
Daftar Pustaka.....	28

Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam dilingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik dapat memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.

Petunjuk Penggunaan

Bagi Guru

- Guru memahami isi LKPD terlebih dahulu sebelum pembelajaran.
- Guru menjelaskan tujuan dan penggunaan LKPD dengan jelas.

Bagi Peserta Didik.

- Baca dan pahami tujuan pembelajaran.
- Baca dan pahami setiap langkah kegiatan dalam LKPD.
- Kerjakan setiap kegiatan sesuai dengan petunjuk yang ada.
- Tanyakan pada guru jika mengalami kesulitan.



AYO BELAJAR

Ayo perhatikan tumbuhan disekitarmu!
Apakah kamu menyadari bahwa tumbuhan memiliki bagian-bagian tubuh? bagian-bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsinya masing-masing. Ayo kita pelajari sekarang!

Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Bunga adalah alat perkembangbiakan tumbuhan. Bunga menghasilkan biji.

Daun sebagai tempat fotosintesis, yaitu pembuatan makanan agar tumbuhan bisa hidup

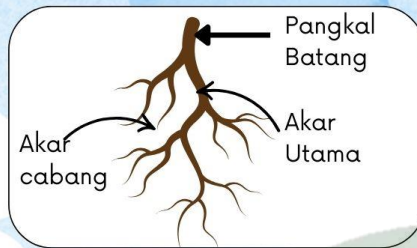
Batang menyalurkan air dan zat hara dari akar seluruh bagian tumbuhan.

Buah sebagai tempat penyimpanan makanan dan melindungi biji.

Akar berfungsi menyerap air dan zat hara serta menopang tumbuhan.

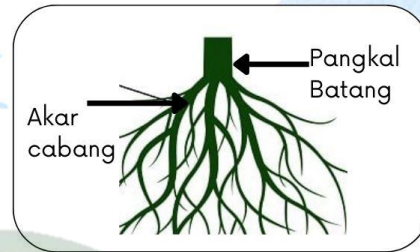


Mengenal Akar Lebih Jauh



Akar Tunggang

- Memiliki akar utama dari pangkal batang.
- Tumbuh akar cabang berukuran kecil pada akar utama.



Akar Serabut

- Pada pangkal batang tumbuh akar-akar cabang dengan ukuran yang lebih kecil.



**Akar Tunggang
Pohon Jeruk**

**Akar Serabut
Pohon Jagung**

Mengenal Batang



Batang Kayu

- Batangnya keras
- memiliki kambium
- Umumnya batangnya besar dan tinggi
- Batang bertambah besar



Batang Basah

- Memiliki batang lunak dan berair
- Batangnya tidak keras
- Mudah dipotong
- Batangnya pendek



Batang Rumput

- Memiliki ruas-ruas nyata dan berongga
- Umumnya berbatang pendek



Mengenal Tulang Daun



Menyirip

Bentuknya mirip sirip ikan, dengan satu tulang utama di tengah dan tulang kecil di sampingnya.



Melengkung

Bentuk tulang daunnya melengkung mengikuti bentuk daun.



Menjari

Bentuk tulang daunnya mirip jari-jari tangan yang menyebar dari satu titik.



Sejajar

Bentuk tulang daunnya lurus dan sejajar dari pangkal hingga ujung daun.

CATATAN

Tumbuhan Monokotil

(Biji berkeping satu)

ciri-ciri:

- Akar serabut
- Daun sejajar
- Batang tidak bercabang banyak

Tumbuhan Dikotil

(Biji berkeping dua)

Ciri-Ciri:

- Akar Tunggang
- Daun Menyirip atau Menjari
- Batang Bercabang



LKPD

1

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- Peserta didik dapat memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama tumbuhan (Akar, Batang, Daun, Bunga, Buah).
- Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.



ORIENTASI MASALAH

Coba perhatikan gambar dibawah ini!



Apakah kalian tahu nama benda diatas?

Sampian dan Klatkat adalah bagian penting dalam upacara adat di Bali. Keduanya terbuat dari bagian-bagian tumbuhan. Bagian-bagian tumbuhan bermanfaat bagi manusia dan juga tumbuhan itu sendiri.



Apakah kalian tahu pentingnya bagian tumbuhan bagi tumbuhan itu sendiri? dan apakah semua tumbuhan memiliki bagian yang sama?

ORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR



1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
2. Buatlah jawaban sementara dari pertanyaan dalam orientasi masalah!



MELAKUKAN PENYELIDIKAN

- Tuliskan nama kelompokmu dalam LKPD.
- Identifikasi tumbuhan di lingkungan sekitar.
- Catatlah hasil pengamatan dalam tabel dibawah ini.

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Nama Tumbuhan:

Bagian Tumbuhan:

Jenis Batang:

Jenis Akar:

Jenis tulang daun:

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA



Gambarlah poster tumbuhan yang diamati dan guntinglah kartu pada lampiran. Tempelkan fungsi tumbuhan yang sesuai pada gambar yang kalian buat.



Presentasikan hasil diskusi didepan kelasmu.



EVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

Ayo Menyimpulkan!

1. Apa saja yang telah kalian pelajari ?
2. Apakah kesulitan yang kalian temukan dalam pembelajaran?

INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARGA DEWA
BALI



LATIHAN

Ayo Kerjakan Soal di bawah ini!

1. Sebutkan 5 bagian tumbuhan yang sudah kamu pelajari hari ini!
2. Apa bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dari dalam tanah?
3. Apa bagian tumbuhan yang menjadi tempat terjadinya fotosintesis ?
4. Sebutkan 2 fungsi batang tumbuhan bagi tumbuhan itu sendiri!
5. Bunga memiliki peran penting bagi tumbuhan. Apa fungsi bunga bagi tumbuhan?



LAMPIRAN

Cadangan makanan dan sebagai tempat pelindung biji

Menyerap nutrisi dan air dari dalam tanah

Tempat perkembangbiakan tumbuhan

Tempat menghasilkan makanan agar tumbuhan tetap hidup

Tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah

Menyalurkan air dari akar ke seluruh bagian tumbuhan



LKPD

2

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- Peserta didik dapat memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.

INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama tumbuhan.
- Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis tulang daun.



ORIENTASI MASALAH

Coba perhatikan gambar dibawah ini!



Canang adalah sarana persembahyangan di Bali yang terbuat dari bagian-bagian tumbuhan. Daun kelapa, daun pandan, daun sirih, dan berbagai jenis bunga digunakan dalam membuat canang. Daun yang digunakan dalam canang bentuknya berbeda-beda, karena setiap daun memiliki tulang daun.



Apakah kalian tahu, bagaimana bentuk tulang daun dari masing-masing daun tersebut?

ORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR



1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
2. Buatlah jawaban sementara dari pertanyaan dalam orientasi masalah!



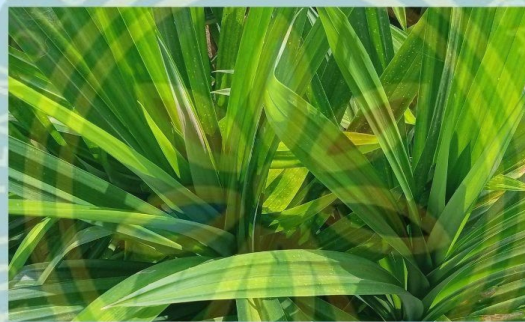
MELAKUKAN PENYELIDIKAN

- Tuliskan nama kelompokmu dalam LKPD.
- Identifikasi daun-daun yang digunakan dalam canang sari.
- Catatlah hasil pengamatan dalam tabel dibawah ini.



MELAKUKAN PENYELIDIKAN

Amati gambar daun yang digunakan untuk membuat canang.



Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

- Catatlah hasil identifikasi dalam tabel dibawah ini!

No	Nama Daun	Ciri-Ciri Daun	Jenis Tulang Daun
1			
2			
3			

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA



- Carilah beberapa jenis daun di halaman sekolah.
- Gambarlah dan tentukan jenis tulang daunnya.



Presentasikan hasil diskusi didepan kelasmu.



EVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

Ayo Menyimpulkan!

1. Apa saja yang telah kalian pelajari ?
2. Apakah kesulitan yang kalian temukan dalam pembelajaran?

Area for writing answers to the reflection questions.



LATIHAN

Ayo Kerjakan Soal di bawah ini!

1. Apa fungsi daun bagi tumbuhan?
2. Daun memiliki bentuk yang berbeda karena memiliki tulang daun. Sebutkan jenis-jenis tulang daun yang ada!
3. Daun yang bentuknya memanjang lurus biasanya memiliki jenis tulang daun apa?
4. Tulang daun pada daun mangga berbentuk seperti sirip ikan. Apa nama jenis tulang daun tersebut?
5. Sebutkan dua contoh daun di sekitarmu, lalu tentukan jenis tulang daunnya!



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
- Peserta didik dapat memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.

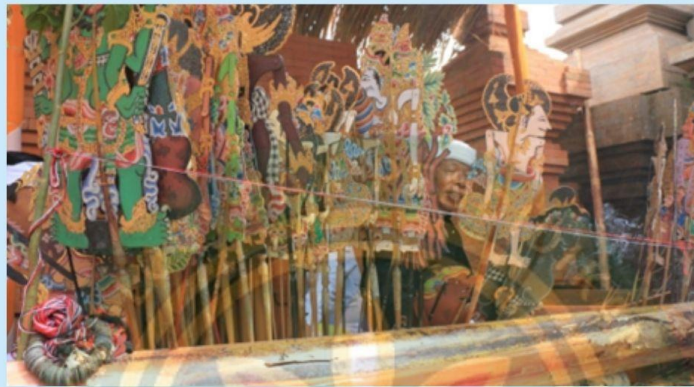
INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian utama tumbuhan.
- Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis batang tumbuhan.



ORIENTASI MASALAH

Coba perhatikan gambar dibawah ini!



Wayang merupakan salah satu seni pertunjukan tradisional di Bali yang menggunakan batang tumbuhan. Batang Pisang atau Gedebong digunakan dalam pementasan Wayang, karena Wayang dapat ditancapkan dengan mudah dan kuat.



Tahukah kamu pohon pisang memiliki jenis batang apa? dan bagaimana perbedaan batang pisang dengan batang pohon yang lain?

ORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR



1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
2. Buatlah jawaban sementara dari pertanyaan dalam orientasi masalah!



MELAKUKAN PENYELIDIKAN

- Tuliskan nama kelompokmu dalam LKPD.
- Identifikasi jenis batang pisang dan dua tumbuhan lain dilingkungan sekitarmu.
- Catatlah hasil pengamatan dalam tabel dibawah ini.

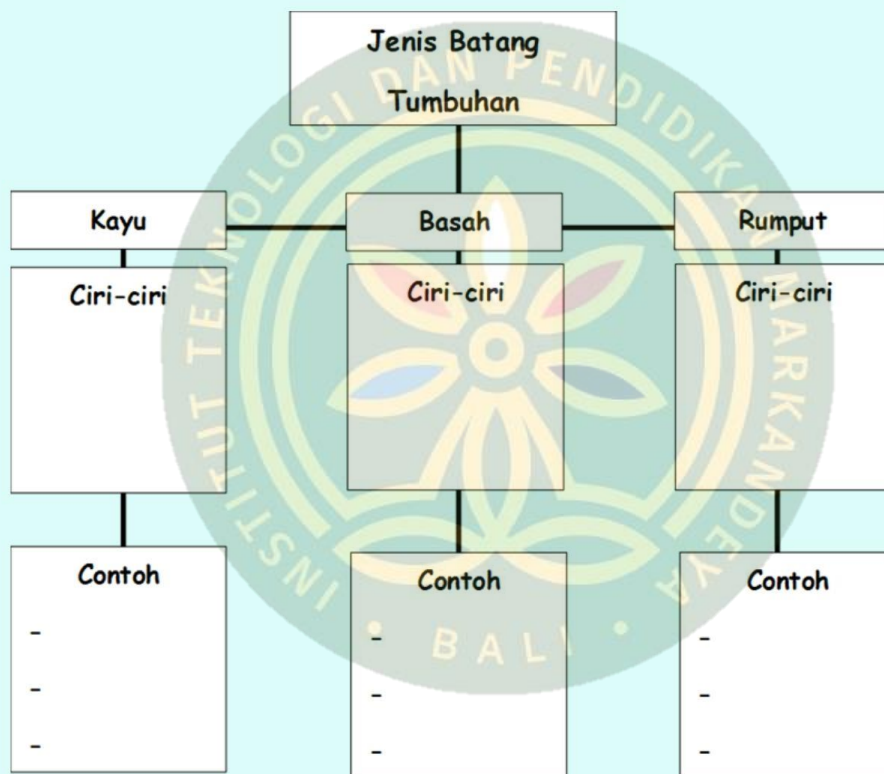
Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Nama Tumbuhan	Ciri-Ciri Batang	Jenis Batang
Pohon Pisang		
.....		
.....		



Setelah melakukan pengamatan, buatlah bagan jenis-jenis batang.



Presentasikan hasil diskusi didepan kelasmu.



EVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

Ayo Menyimpulkan!

1. Apa saja yang telah kalian pelajari ?
2. Apakah kesulitan yang kalian temukan dalam pembelajaran?

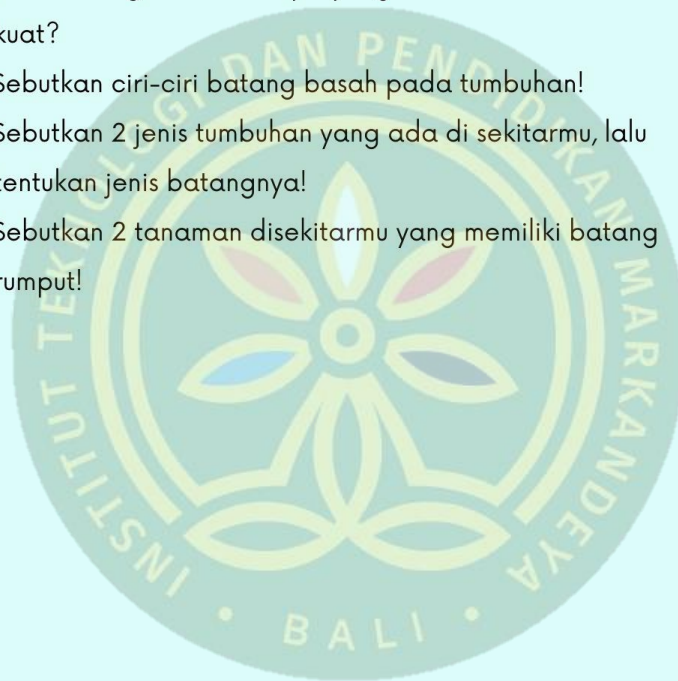
Area for writing answers to the reflection questions.



LATIHAN

Ayo Kerjakan Soal di bawah ini!

1. Apa fungsi batang bagi tumbuhan?
2. jenis batang tumbuhan apa yang memiliki kulit keras dan kuat?
3. Sebutkan ciri-ciri batang basah pada tumbuhan!
4. Sebutkan 2 jenis tumbuhan yang ada di sekitarmu, lalu tentukan jenis batangnya!
5. Sebutkan 2 tanaman disekitarmu yang memiliki batang rumput!





DAFTAR PUSTAKA

Amalia, dkk. (2021). Panduan Guru IPAS Kelas IV: Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Amalia, dkk. (2021). Buku Siswa IPAS Kelas IV: Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

<https://ipa.pelajaran.co.id/jenis-jenis-tulang-daun/>

<https://www.suarasakingbali.com/2019/08/canang-sari.html>

<https://www.balilostadventure.com/bali-event-calendar-2020/>

